

*Projecte d'investigació i innovació educativa
2025-2027*

“Construint espais, connectant amb la natura”



Col·legi Sant Antoni Pego

ÍNDEX

Contenido

a) DADES DEL PROJECTE	4
b) PROJECTE	5
b.1 CARACTERISTIQUES DEL PROJECTE	5-9
b.2 DISSENY D'ACTIVITATS DEL PROJECTE	9-14
B.3 INCLUSIÓ I PERDURABILITAT	14-19

a) DADES DEL PROJECTE

- Títol del projecte: CONSTRUINT ESPAIS, CONNECTANT AMB LA NATURA
- Línia temàtica del projecte: Convivència i benestar emocional.
- Participació interna: 301 alumnes (des d'educació infantil fins 4t ESO), l'equip docent, les famílies i l'equip directiu.
- Etiqueta temàtica: Transformació d'Espais Educatius, Sostenibilitat i Aprenentatge Vivencial a l'Aire Lliure.
- Resum breu del projecte:

"Construint espais, connectant amb la natura" és una iniciativa biennal (2025-2027) que mobilitza els 301 alumnes des d'Infantil fins a ESO, tot el claustre i les famílies. Naix de la ferma convicció pedagògica que els patis han de ser molt més que zones d'esbarjo, sinó extensions vives i dinàmiques de les aules, on l'alumnat pot explorar, experimentar i interactuar integralment, reforçant el moviment lliure i l'equilibri emocional com a bases per al desenvolupament global.

Aquest projecte s'inspira en el concepte de l'entorn físic com a "tercer mestre", propi de la pedagogia de Reggio Emilia, i en els principis del constructivisme, fomentant així l'aprenentatge vivencial, contextualitzat i basat en la resolució de reptes reals. El pla d'acció es concreta en la creació de diverses zones polivalents i inclusives als patis, dissenyades per cobrir totes les edats i interessos educatius. Les intervencions clau inclouen un rocòdrom de baixa altura i circuits d'equilibri per al joc actiu, zones sensorials com l'hort escolar i el jardí dels sentits, i espais de joc simbòlic com la cuina. Així mateix, es creen zones de calma i descans amb bancs de palets i ombra, i espais creatius amb murals decorats amb missatges conscienciadors sobre hàbits saludables.

El projecte es desenvolupa per fases al llarg dels dos anys, amb una participació activa i diferenciada per etapes. L'alumnat de Primària i ESO assumeix tasques de disseny i execució, mentre que Infantil col·labora en l'ús i la recerca d'elements, promovent així la col·laboració intergeneracional. La transferència del coneixement es realitza mitjançant l'Aprenentatge per Projectes, convertint la transformació del pati en el repte central i interdisciplinari que connecta ciències, art i llengües. La viabilitat és alta gràcies als patis amb potencial infrautilitzat i al compromís total del 100% del claustre. Les intervencions prioritzaran la durabilitat i materials de baix

cost i sostenibles. A més, la inclusió és un eix prioritari: la diversificació dels espais (calma, joc, investigació) garanteix l'adequació a tots els estils d'aprenentatge, fomentant la interacció positiva i la coeducació.

La transformació dels espais exteriors també respon als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i promou una educació ecològica i responsable. Amb aquest projecte es vol generar consciència mediambiental, fomentant pràctiques sostenibles, la biodiversitat i una gestió col·lectiva i conscient dels recursos naturals dins del mateix centre.

El projecte pretén ser un catalitzador per al creixement integral de l'alumnat, millorant el benestar emocional, la convivència i la motivació. La difusió es realitzarà principalment a través de les plataformes digitals del centre (Instagram, web) i mitjançant activitats de col·laboració amb la comunitat, consolidant un model d'escola més obert, humà i connectat amb el medi.

b) PROJECTE

b.1. CARACTERÍSTIQUES DEL PROJECTE

b.1.1. SITUACIÓ DE PARTIDA DEL CENTRE I JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE.

El projecte "CONSTRUINT ESPAIS, CONNECTANT AMB LA NATURA" naix d'una necessitat social evident: educar el nostre alumnat en la importància vital del medi ambient i la sostenibilitat, la importància de l'aspecte lúdic per a un bon desenvolupament i la convivència amb els iguals per promoure el respecte i l'empatia.

Aquest projecte, mitjançant la transformació dels nostres patis en extensions d'aula, busca sensibilitzar i motivar a l'alumnat de totes les etapes sobre la necessitat de protegir i valorar els entorns naturals, gaudir, expressar-se i aprendre els valors fonamentals per viure en societat.

També parteix de la ferma convicció que els patis del centre són molt més que zones d'esbarjo. Els entenem com a extensions vives i dinàmiques de les aules, laboratoris a cel obert on alumnes de totes les etapes —Infantil, Primària i ESO— poden explorar, experimentar, interactuar i desenvolupar-se de manera integral.

Som un centre PEA, compromès amb la millora de l'educació psicomotriu com a base per al desenvolupament global de l'alumnat. En aquest sentit, el projecte que anem a realitzar s'alinea plenament amb els objectius del nostre pla de treball en psicomotricitat, ja que promou espais que afavoreixen el moviment lliure, l'expressió corporal, la coordinació i l'equilibri emocional a través del joc i la interacció amb l'entorn.

En un món cada vegada més urbà i digital, la connexió amb la natura és essencial per al benestar i l'aprenentatge. Amb aquest projecte volem revitalitzar els nostres patis per oferir un entorn d'aprenentatge actiu, participatiu i contextualitzat, on el joc lliure, l'exploració i la col·laboració siguin els pilars del creixement personal i col·lectiu.

En l'etapa d'Infantil, el joc lliure amb elements naturals (sorra, aigua, troncs) i les estructures variades afavoriran el desenvolupament motor sensorial i cognitiu així com les primeres interaccions socials.

Pel que fa a l'etapa de Primària, els espais destinats al joc i els racons d'experimentació fomentaran la creativitat, la cooperació i la resolució de problemes. També milloraran les habilitats socials i emocionals del nostre alumnat.

Finalment, en l'etapa d'ESO, els espais dissenyats convidaran a la interacció social fora de l'aula permetent l'aplicació pràctica d'allò après en les dinàmiques de cohesió de grup realitzades en les sessions de tutoria. D'altra banda, els espais destinats al joc i a l'esport afavoriran l'expressió i gestió d'emocions i fomentaran hàbits saludables.

Respecte a la connexió amb la natura i la sostenibilitat, la integració de plantes autòctones i elements de gestió de recursos establirà una connexió directa amb el medi ambient per a tot l'alumnat. Des dels més menuts, que aprendran a cuidar una planta fins als més grans que podran investigar sobre ecosistemes locals, es promourà la consciència ambiental, el respecte per la biodiversitat i la sostenibilitat.

El pati esdevindrà un espai de joc i d'experimentació. L'alumnat podrà aplicar conceptes de ciències naturals (botànica, ecologia), matemàtiques (mesures disseny d'espais), art (murals, elements decoratius amb materials reciclats) i llengües (creació de cartelleria, recerca d'informació, instruccions).

Aquest aprenentatge vivencial basat en la coeducació, l'experiència directa i la resolució de reptes reals enriquirà els coneixements i les habilitats de manera més profunda i duradora. Els projectes de construcció i millora que involucraran des del disseny fins a l'execució permetran a l'alumnat de Primària i ESO desenvolupar habilitats de planificació, cooperació i resolució de conflictes mentre afronten desafiaments pràctics.

Pel que fa a la participació activa de la comunitat educativa, el disseny i la implementació del projecte el concebem com una experiència d'aprenentatge col·lectiu i intergeneracional. La divisió de tasques per etapes des de la recollida d'idees fins a la planificació tècnica i l'execució fomentarà la col·laboració, la responsabilitat compartida i el sentit de pertinença. La implicació del professorat, alumnat i famílies en totes les fases del projecte enriquirà les propostes i garantirà que els espais resultants responguen realment a les necessitats i desitjos de la nostra comunitat escolar.

En resum, amb el projecte "CONSTRUINT ESPAIS, CONNECTANT AMB LA NATURA", aspirem a crear espais versàtils, segurs i estimulants que impulsen la curiositat, potencien la creativitat i siguin catalitzadors per al creixement integral i sostenible de tot el nostre alumnat, preparant-los per als reptes del futur.

b.1.2. OBJECTIUS GENERALS

1. Convertir els espais exteriors del centre educatiu en entorns d'aprenentatge actius, inclusivament i sostenibles, que actuen com una extensió de les aules. Aquesta transformació ha d'aprofitar el pati com a escenari per a la investigació i l'experimentació, promovent metodologies actives i interdisciplinàries, i fomentant la connexió, la curiositat i el respecte de l'alumnat amb la natura i l'entorn.

2. Promoure el desenvolupament global i el benestar emocional, físic i social de l'alumnat, mitjançant el disseny i ús pedagògic d'espais exteriors diversos i adaptats que afavoreixen el joc lliure, el moviment, la creativitat i la interacció positiva. Aquest objectiu s'ha d'assolir fomentant una cultura de centre basada en la innovació i la sostenibilitat, i garantint la participació i la implicació activa de tota la comunitat educativa (professorat, alumnat i famílies) en la concepció, disseny i gestió dels espais.

b.1.3. OBJECTIUS ESPECÍFICS

Basant-nos en el primer objectiu general del punt anterior, anomenem els objectius específics d'aquest:

OE 1.1 Redissenyar físicament els espais exteriors incorporant elements naturals i sostenibles (vegetació, hort, aigua, etc.) per incrementar la biodiversitat i crear zones diferenciades (investigació, experimentació, racons de calma) que responguin a la diversitat d'edats i interessos.

OE 1.2 Planificar i implementar activitats curriculars de manera regular i interdisciplinària a l'exterior, utilitzant el pati com a laboratori natural per al desenvolupament de continguts i competències de totes les àrees (Ciències, Matemàtiques, Llengües...).

OE 1.3 Utilitzar l'experiència directa amb els elements naturals del pati per potenciar la curiositat, l'observació, l'aprenentatge vivencial i el respecte pel medi ambient en l'alumnat.

Basant-nos en el segon objectiu general del punt anterior, anomenem els objectius específics d'aquest:

OE 2.1 Dissenyar i habilitar espais exteriors que potencien el **joc lliure no dirigit**, el **moviment** i la **interacció positiva**, contribuint directament al desenvolupament emocional, físic i social de l'alumnat.

OE 2.2 Crear i activar **mecanismes de participació estables** (comissions mixtes, tallers) per implicar de forma activa l'alumnat, professorat i famílies en la **concepció, disseny, ús pedagògic i manteniment** dels espais.

OE 2.3 Fomentar una cultura de centre basada en la **innovació, la sostenibilitat i la responsabilitat compartida**, fent del projecte de transformació del pati un eix transversal de la identitat educativa.

b.1.4. CONSIDERACIONS SOBRE PERQUÈ AQUEST PROJECTE SUPOSA UNA INNOVACIÓ SOBRE EL PROJECTE EDUCATIU.

La principal aportació innovadora consisteix a desplaçar el pati de la seua funció exclusiva de zona d'esbarjo i elevar-lo a la categoria d'entorn didàctic intencional i prolongació de l'aula. Aquesta visió trenca amb la segregació tradicional entre temps lectiu i temps lúdic, abraçant la premissa que l'ambient exterior és un factor educatiu essencial. La proposta introdueix diversos elements distintius:

Metodologia Globalitzadora i Pràctica: L'alumnat de totes les etapes s'implica activament en el disseny, la planificació i la construcció dels nous racons, aplicant de forma real coneixements de l'àmbit científic, l'artístic i el lingüístic. Aquesta connexió entre teoria i praxi en un repte tangible és una millora radical respecte a l'ensenyament passiu.

Disseny Multifuncional i Coeducatiu: La creació de zones clarament diferenciades i amb propòsits pedagògics específics, com els circuits motors, l'hort sensorial, les àrees de joc simbòlic o els espais de repòs, garanteix l'adequació a la diversitat de l'alumnat. Aquesta varietat facilita el joc no dirigit, permet diferents formes d'interacció social i assegura que tots els alumnes, independentment de les seves preferències o capacitats, troben el seu lloc i puguen desenvolupar-se plenament, fomentant la inclusió efectiva.

Educació per a la Sostenibilitat Aplicada: L'ús de recursos naturals i reutilitzats en les obres i la creació d'ecosistemes mínims com l'hort o el jardí d'observació fan que la sensibilització ambiental esdevinga una experiència directa i continuada. El projecte transcendeix la teoria per educar en la responsabilitat ecològica i la valoració de la natura, un valor fonamental en l'actualitat.

Aquesta transformació genera beneficis substancials per al procés d'aprenentatge i el clima escolar:

Impacte Positiu en el Desenvolupament Socioemocional: El fet de disposar de racons de joc lliure, espais per a la calma i llocs per al moviment actiu, contribueix directament al benestar integral de l'alumnat. El projecte incideix en la regulació emocional, la reducció de l'estrès i l'enfortiment de les habilitats socials i la convivència, ja que els nous entorns conviden a la interacció i a la gestió pacífica de conflictes.

Consolidació d'una Cultura Participativa: El projecte promou una gestió compartida de l'escola, involucrant els professors, les famílies i els estudiants en totes les etapes, des de la conceptualització fins al manteniment. Aquesta corresponsabilitat comunitària no només enriqueix les propostes amb diferents visions sinó que reforça el sentiment de pertinença i garanteix la continuïtat de les accions.

Viabilitat i Estabilitat en el Temps: La planificació acurada de les intervencions, prioritzant solucions duradores i respectuoses amb l'entorn, assegura que el projecte siga sostenible econòmicament i ambientalment.

b.1.5. PARTICIPACIÓ EXTERNA

- Nom de l'entitat: Associació "Pego Viu".
- Persona de contacte: M^a José Sala Frau.
- Correu: pegoviu@gmail.com
- Període la col·laboració: Tercer Trimestre curs escolar 25-26.
- Descripció de les activitats previstes: Xerrada sobre les plantes i herbes aromàtiques de l'entorn.
- Telèfon: 696767325.

b.2. DISSENY D'ACTIVITATS DEL PROJECTE

- ACTIVITATS D'ORGANITZACIÓ:

Les reunions de planificació, coordinació, disseny, seguiment i millora del projecte tindran lloc dos dilluns al mes de 15:30 a 16:30h.

Aniran enfocades a tractar els següents aspectes:

El projecte "Construint espais, connectant amb la natura" requereix una sòlida organització bianual (2025-2027) articulada en tres eixos clau:

1. Planificació Operativa i Disseny: La fase inicial inclourà la cartografia dels patis per analitzar l'estat actual i localitzar les intervencions. Es validaran les actuacions per a ambdós cursos.

2. Gestió de Recursos: Es detallarà un pressupost per fases. El professorat liderarà la campanya de recollida de materials sostenibles, prioritzant elements reciclats (palets, troncs) i naturals. La Comissió PIIE gestionarà la compra de materials especialitzats (eines, plantes autòctones) i la logística al llarg dels dos anys.

3. Avaluació i Difusió: Es dissenyaran els Instruments d'avaluació (enquestes, rúbriques). Es realitzarà una avaluació intermèdia i una final per mesurar l'impacte en la convivència i el benestar. Finalment, es mantindrà la difusió continuada a través de xarxes socials i la web.

- ACTIVITATS DE DESENROTLLAMENT:

2025-2026	
QUI HO FA?	ACTIVITAT
INFANTIL	Hort escolar: Petites parcel·les on l'alumnat puga plantar i cuidar les seues pròpies plantes o verdures.
1r CICLE	Jardí dels sentits: Plantes i herbes aromàtiques amb diferents textures i olors (lavanda, menta, romaní).
2n CICLE FAMÍLIES	Racó de disfresses a l'aire lliure: Caixes grans, teles, objectes simbòlics, barrets per a fomentar el joc de rols. Bagul.
3r CICLE	Circuits d'equilibri: Troncs, rodes o taules per a caminar i mantenir l'equilibri.
ESO	Rocòdrom de baixa altura: Parets per a escalar que siguen segures i accessibles.
ESO	Zona de lectura/descans: Bancs fets de palets amb coixins.
COL·LEGI	Rehabilitar els espais de jocs en terra que ho necessitin, així com fer-ne d'altres.
COL·LEGI	Espai creatiu i motivador: Murs decorats amb frases conscienciadores sobre hàbits saludables i esport dites per algun personatge rellevant.
COL·LEGI	Ombra: Tendals realitzats amb teles, cordes, sacs, etc.

2026-2027	
QUI HO FA?	ACTIVITAT
INFANTIL FAMÍLIES	Cuina: Una zona amb recipients vells, fulles i terra on l'alumnat pugui "cuinar" i experimentar amb diferents textures.
1r CICLE 3r CICLE	Racó d'observació de la natura: Un lloc tranquil per a observar insectes i ocells o simplement gaudir de l'entorn. Caixa d'insectes. Es necessitaran lupes i prismàtics
2n CICLE	Murals en les parets del pati amb obres de dones artistes rellevants.
ESO	Zones de salt: Plataformes a diferents altures.
ESO INFANTIL	Sorral: Gran, amb diferents eines (pales, galledes, motlles) i potser elements naturals com a pinyes o pedres. (La recerca d'elements la fa infantil, mentre que l'estructura del sorral la fa ESO).
COL·LEGI	Zona de calma i relaxació al pati d'infantil. Catifa amb coixins.
COL·LEGI	Mitgera dels espais de joc decorada creativament.
COL·LEGI	Emmagatzematge: Armaris resistents i segurs per a guardar materials de joc.

A continuació detallem cadascuna que les zones que ens agradaria crear en els nostres patis:

1. Zona de Joc Actiu i Motor

- Rocòdrom de baixa altura: Parets per a escalar que siguin segures i accessibles.
- Circuits d'equilibri: Troncs, rodes o taules per a caminar i mantenir l'equilibri.
- Zones de salt: Plataformes a diferents altures. Rehabilitar els espais de jocs en terra que ho necessiten, així com fer-ne d'altres.

2. Zona Sensorial i d'Exploració

- Sorral: Gran, amb diferents eines (pales, galledes, motlles) i potser elements naturals com a pinyes o pedres.
- Hort escolar: Xicotetes parcel·les on l'alumnat pugui plantar i cuidar les seues pròpies plantes o verdures.
- Jardí dels sentits: Plantes i herbes aromàtiques amb diferents textures, olors (lavanda, menta, romaní).

3. Zona de Joc Simbòlic i Construcció

- Racó de disfresses a l'aire lliure: Caixes grans, teles, objectes simbòlics, barrets per a fomentar el joc de rols.
- Cuina: Una zona amb recipients vells, fulles i terra on l'alumnat pugui "cuinar" i experimentar amb diferents textures.

4. Zona de Calma i Natura

- Zona de lectura/descans: Bancs fets de palets amb coixins.
- Racó d'observació de la natura: Un lloc tranquil per a observar insectes i ocells o simplement gaudir de l'entorn. Caixa d'insectes. Es necessitaran lupes i prismàtics.
- Ombra: Tendals realitzats amb teles, cordes, sacs, etc.
- Zona de descans a infantil. Catifa amb coixins per relaxar-se i estar en calma.
- Emmagatzematge: Armaris resistents i assegurances per a guardar materials de joc.
- Mobiliari: Taules i bancs a l'altura dels nens, resistents a la intempèrie.

5. Zona Creativa

- Espai creatiu i motivador: Murs decorats amb frases conscienciadors sobre hàbits saludables i esport dites per algun personatge rellevant.
- Mitgera dels espais de joc decorada creativament.
- Murals en les parets del pati amb obres de dones artistes rellevants.

- ACTIVITATS D'AVALUACIÓ:

1. Avaluació de la Situació Inicial (Diagnòstic)

Aquesta fase crucial establirà la línia de base de referència. Es realitzarà una **Enquesta de Percepció d'Espai i Benestar** per recollir l'opinió de tota la comunitat educativa sobre la seva satisfacció amb l'entorn actual, la sensació de calma o estrès i les preferències de jocs. A més, es farà un **registre amb les incidències** disruptores de la convivència al pati.

2. Avaluació del Grau de Consecució de les Accions Planificades (Procés)

Durant els dos anys d'implementació, la Comissió PIIE mantindrà un **Diari de Seguiment d'Execució** per verificar el compliment del cronograma establert (instal·lació del rocòdrom, preparació de l'hort, etc.) i gestionar els materials i recursos. El desenvolupament de les habilitats es mesurarà amb **Rúbriques de Treball Cooperatiu** aplicades durant les jornades de construcció, avaluadores de la implicació i la col·laboració interetapes.

3. Avaluació de la Consecució dels Objectius (Final i Impacte)

Per mesurar l'èxit, es realitzarà la **Mesura de l'Impacte en la Convivència** comparant les dades finals d'incidències i les respostes dels qüestionaris de benestar amb les dades inicials, buscant una reducció dels conflictes. Finalment, es farà una **Avaluació del Grau de Satisfacció i Pertinença** de tota la comunitat educativa per recollir impressions qualitatives sobre l'impacte global.

- ACTIVITATS DE DIFUSIÓ:

La difusió es basarà en els següents mecanismes:

1. **Difusió Digital Continuada:** Es mantindrà una **difusió constant i actualitzada** del projecte a través dels canals digitals del centre: la **pàgina web** i les **xarxes socials**. Aquesta difusió inclourà notícies sobre els progressos de les diferents fases (planificació, recollida de materials, jornades de construcció) i mostrarà fotografies i vídeos de l'alumnat i les famílies participant en el desenvolupament de les activitats.

2. **Difusió a través d'Espais Físics:** La mateixa execució d'algunes activitats, com els **Murals en les parets del pati amb obres de dones artistes rellevants** o els **Murs decorats amb frases conscienciadors** (Espai creatiu i motivador), actuarà com a eina de difusió dels valors del projecte (innovació, coeducació, hàbits saludables).

3. **Culminació del Projecte: Jornada de Portes Obertes (Final 2026-2027):** Com a punt àlgid de la difusió, es celebrarà una **Jornada de Portes Obertes** al final del projecte (últim trimestre del curs 2026-2027). Aquesta jornada estarà dedicada a **presentar a tota la comunitat educativa** els nous espais transformats (l'hort, el jardí dels sentits, les zones de calma, els rocòdroms, etc.).

L'alumnat, de totes les etapes, serà el **protagonista**, actuant com a guia per explicar l'ús pedagògic de cada racó, la metodologia emprada en el disseny i els beneficis en la seva convivència i aprenentatge. Aquesta activitat servirà per recollir la percepció final (Avaluació del Grau de Satisfacció i Pertinença) i per donar visibilitat a l'esforç col·lectiu i a la nova identitat sostenible del centre.

b.3. INCLUSIÓ I PERDURABILITAT

b.3.1. INCLUSIÓ

Amb aquest projecte apostem per la creació d'un entorn divers, accessible i polivalent, que responga a les necessitats físiques, emocionals, sensorials i socials de tot l'alumnat. No volem patis que excloguen, sinó que acullen, estimulen i respecten la diferència. L'espai ha de ser capaç d'oferir múltiples maneres de jugar, explorar i comunicar-se, integrant materials naturals, zones tranquil·les, racons de descoberta, espais per al moviment i àrees de col·laboració.

L'escola inclusiva no és només aquella que adapta continguts, sinó també la que transforma els seus espais perquè tots puguin ser, estar i aprendre junts. Amb aquest projecte, donem un pas cap a una educació més inclusiva. L'alumnat, que és el protagonista, treballa d'una forma global i integradora on tothom participa aportant el millor de sí mateix.

El projecte “Construint espais, connectant amb la natura” incorpora la inclusió com un principi transversal present en totes les fases del seu desenvolupament i consolidació. D’acord amb els principis del Disseny Universal per a l’Aprentatge (DUA), totes les accions i espais es conceben per garantir la participació significativa de tot l’alumnat, respectant la diversitat de capacitats, interessos i estils d’aprenentatge. Així, es promou una accessibilitat real tant física com cognitiva, emocional i social.

Per assegurar-ho, es preveu la incorporació de senyalització inclusiva, així com la utilització de recursos visuals i orals que expliquen el funcionament i l’ús de cada zona del pati. També s’integraran, si cal, elements multisensorials, com textures, sons i aromes, que afavoriran l’aprenentatge a través dels sentits i facilitaran la participació d’alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. Els recursos digitals, com vídeos o infografies accessibles per exemple mitjançant codis QR, permetran comprendre els objectius del projecte de manera autònoma i adaptada.

La diversificació de les formes de participació serà una altra de les mesures clau. Cada alumne podrà implicar-se en tasques ajustades al seu nivell i als seus interessos —des del disseny fins a la decoració o documentació audiovisual— utilitzant materials i eines adaptades que garantiscen la seguretat i la igualtat d’oportunitats. Els espais seran físicament accessibles, amb rampes i zones sense obstacles, assegurant així la mobilitat de tot l’alumnat. Paral·lelament, s’afavoriran formes de comunicació diverses, visuals i gestuals, i s’oferiran diferents vies d’expressió a través de murals col·lectius, portafolis digitals i projectes artístics.

Per fomentar la implicació i la motivació, es garantirà que tot l’alumnat participe activament en la presa de decisions sobre el disseny i ús dels espais, mitjançant assemblees, consells d’alumnes i processos de consulta. Es promouran rols cooperatius i rotatius que permeten a cadascú aportar segons les seues fortaleses i interessos, i es mantindran espais diversos que responguen a les necessitats emocionals i sensorials de cadascú, com zones de calma, de joc actiu o de creació. La veu de les famílies també serà fonamental: es facilitaran canals de participació oberts i es promourà la col·laboració de mares i pares, especialment aquells amb fills o filles amb necessitats específiques, per garantir una mirada plural i corresponsable.

El seguiment del projecte inclourà una avaluació contínua de la participació i l’accessibilitat, amb observacions sistemàtiques i instruments de coavaluació que permeten detectar possibles barreres i millorar-les. S’establirà un comitè inclusiu amb representació de

docents, alumnat i famílies que vetlarà per la sostenibilitat i la millora constant de les actuacions.

En conjunt, aquestes mesures faran dels patis uns espais educatius accessibles, flexibles i emocionalment segurs, on cada alumne pugui aprendre, explorar i créixer segons les seues potencialitats. D'aquesta manera, el projecte consolidarà una cultura escolar inclusiva, participativa i sostenible, coherent amb els valors de convivència, respecte i benestar que el centre promou.

b.3.2. PERDURABILITAT DEL PROJECTE

La implementació del projecte al nostre centre educatiu és plenament viable gràcies a una sèrie de factors estructurals, organitzatius, humans i pedagògics que garanteixen la possibilitat d'execució, el desenvolupament progressiu i la sostenibilitat en el temps. A continuació, es detallen els principals elements que fan factible dur a terme aquesta transformació dels espais escolars exteriors.

- Disponibilitat d'espais exteriors adequats: el centre compta amb diversos patis i zones exteriors d'ús escolar —tant en les etapes d'Infantil, Primària com d'ESO— que actualment tenen un gran potencial pedagògic infrautilitzat. Aquests espais, amb característiques diverses (zones pavimentades, àrees amb terra i vegetació, racons amb ombra natural, etc.), permeten una intervenció escalonada i adaptada a les necessitats i possibilitats de cada etapa educativa.
- Compromís i implicació de l'equip docent: el projecte sorgeix d'una inquietud compartida per part del claustre, amb una voluntat de transformar les pràctiques educatives i els espais d'aprenentatge. Ja hi ha una línia de treball metodològic activa basada en pedagogies vivencials i centrades en l'alumnat, la qual cosa facilita la integració dels espais exteriors com a entorns habituals de treball. A més, l'equip docent mostra predisposició a participar en el disseny, la dinamització i la reflexió conjunta sobre l'ús pedagògic dels nous espais.
- Participació de la comunitat educativa: la implicació activa de les famílies i altres membres de la comunitat educativa. El centre compta amb una **AFA** activa i

col·laboradora, així com amb famílies disposades a participar en processos de cocreació, jornades de transformació col·lectiva i tasques de manteniment i millora dels espais. Aquesta col·laboració reforça el sentit de pertinença i afavoreix una cultura de corresponsabilitat i participació.

- Adaptació a la realitat i recursos disponibles: el projecte ha estat dissenyat tenint en compte la realitat concreta del centre, tant pel que fa a l'organització interna com als recursos materials i humans. La seva implementació es planteja de manera progressiva, per fases, prioritzant accions viables a curt termini i planificant actuacions més ambicioses a mitjà i llarg termini. A més, es preveu la reutilització i transformació d'elements ja existents, així com la incorporació de materials naturals i sostenibles.
- Oportunitats de col·laboració externa: el centre està obert a processos de formació i assessorament extern vinculats a l'educació a l'aire lliure, la pedagogia verda i el disseny d'espais educatius. Existeix també la possibilitat de col·laborar amb entitats locals, serveis ambientals,... que poden aportar experiència, coneixement i recursos addicionals per enriquir el projecte.
- Alineació amb el nostre ideari i el pla de convivència: la proposta promou valors com la sostenibilitat, la inclusió, la participació i el desenvolupament integral de l'alumnat. Així mateix, es connecta amb les línies del pla de convivència i benestar, ja que aposta per la creació d'entorns que fomenten la interacció positiva, la resolució pacífica de conflictes i la promoció del benestar emocional.

Per tots aquests motius, la viabilitat és alta. L'existència d'espais físics adequats, la implicació de la comunitat educativa, la coherència amb el projecte educatiu i la voluntat de caminar cap a una educació més viva, sostenible i significativa fan d'aquest projecte una iniciativa realista, engrescadora i transformadora per al nostre centre.

Pel que fa referència a la perdurabilitat del projecte, aquesta està garantida per una sèrie de factors estructurals, pedagògics i comunitaris que assegurin la seua continuïtat, evolució i integració progressiva en el centre. Aquesta sostenibilitat no només fa referència a la continuïtat temporal del projecte, sinó també a la seua capacitat d'adaptació, de

consolidació i d'arrelament en la pràctica educativa quotidiana.

La planificació per fases permet una implementació escalonada, sostenible i reflexiva, la qual cosa facilita l'adaptació a les necessitats reals del centre i del seu alumnat. Aquest enfocament, garanteix la capacitat d'evolució del projecte, evitant l'estancament o la desconexió amb el context educatiu canviant.

El projecte promou la corresponsabilitat entre tots els membres de la comunitat educativa —docents, famílies, alumnat i personal no docent— en el disseny, ús i manteniment dels espais exteriors. Aquesta implicació compartida no només reforça la cohesió i el sentit de pertinença, sinó que genera una estructura comunitària de suport que assegura la continuïtat del projecte més enllà de possibles canvis puntuals en l'equip docent o en l'equip directiu.

Les intervencions físiques que es duen a terme en els espais exteriors es fan amb criteris de durabilitat, sostenibilitat i baix cost de manteniment. Es prioritzen materials naturals, reciclats o reutilitzables i estructures resistents, així com dissenys flexibles que permeten múltiples usos i adaptacions futures. Això assegura que l'impacte físic del projecte no siga efímer ni dependent de grans inversions recurrents.

El projecte s'alinea amb valors educatius fonamentals com la sostenibilitat, el respecte per la natura, el benestar integral, la inclusió i la innovació pedagògica. Aquests valors, compartits de manera transversal pel conjunt de la comunitat educativa, asseguren la legitimitat i la continuïtat del projecte com a part essencial del model educatiu del centre.

Com ja hem comentat abans, la realització de les activitats que proposem s'integra de manera natural dins del funcionament habitual del nostre centre educatiu, sense interferir-hi ni alterar-ne el ritme ordinari. La nostra mirada pedagògica entén l'escola com un espai viu i flexible, on qualsevol racó pot esdevenir un escenari d'aprenentatge significatiu. Per aquest motiu, farem ús de tots aquells espais que considerem adequats per a la difusió, desenvolupament i dinamització de les activitats previstes dins del projecte.

No limitem l'aprenentatge a l'aula convencional. En el marc d'una educació transformadora i centrada en el desenvolupament integral de l'alumnat, l'organització dels espais educatius juga un paper fonamental. No només condiciona les dinàmiques d'ensenyament-aprenentatge, sinó que també incideix directament en el benestar, la

motivació i la participació activa dels infants i joves. Creiem fermament que qualsevol espai del centre pot adquirir una dimensió educativa si se li dona una intenció pedagògica. Així, els corredors, els patis, les zones cobertes i qualsevol altre indret del recinte escolar pot convertir-se en escenaris rics en experiències, on els xiquets i xiquetes exploren, descobreixen i connecten amb la natura des de diferents perspectives i en contextos variats.

Aquest projecte busca revitalitzar els nostres patis a través d'una proposta d'innovació educativa que promoga un entorn d'aprenentatge actiu, participatiu i contextualitzat. Volem configurar espais que afavoreixin el joc lliure, l'exploració sensorial i la col·laboració entre iguals, com a eixos fonamentals per a un creixement personal i col·lectiu arrelat al territori i al respecte per l'entorn.

Apostem per una escola oberta, que s'inspira en la natura per educar ciutadans més conscients, connectats amb el món que habiten i compromesos amb el seu futur.